

работа ничем не отличается от методического обеспечения и проверки заданий в обычные аудиторские часы.

2. Изменение учебного плана, уменьшение числа аудиторских занятий в форме лекций и семинаров, увеличение числа консультаций. Эти мероприятия потребуют большей самостоятельности от вузов, меньшей зависимости от государственных стандартов и вышестоящих управленческих структур. Здесь требуется так называемая управленческая воля.

3. Составление «гибкого» расписания (возможность повтора темы в утренние и вечерние часы). Стабильность расписания. Опрашиваемые нами студенты единодушно поставили это на первое место. Чрезвычайную сложность для работающих студентов создает не только факт смены расписания четыре раза в год, но и неравномерность распределения занятий по дням недели (одни занятия в утренние, другие - в дневные, третьи – в вечерние часы).

4. Следует воспользоваться преимуществом работающих студентов – их работой – и резко увеличить количество заданий, непосредственно связанных с практикой. Такие задания необходимо разработать по большинству курсов, в том числе – по гуманитарным.

На наш взгляд, рассматриваемая проблема является очень актуальной и требует принятия неотложных мер.

Зайцева О.В.,

г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЕЕ РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации российского общества изучение проблем социализации и воспитания необходимо для выявления противоречий, связанных с репродуктивным поведением молодёжи, и для нахождения научно обоснованных путей и методов их разрешения. Основными

причинами появления противоречий в сфере социализации и воспитания молодёжи на сегодня являются:

1. Существование остаточных явлений предыдущего общества, которое под воздействием реформ трансформируется в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство.

2. Действие объективных законов современного общества, неизбежность борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным. Так, в условиях реформирования системы образования стало проявляться противоречие между возрастающими требованиями теоретико-методологического, проблемного характера обучения и неумением преподавателей и учащихся пользоваться методологией науки и творчески воспринимать информационные потоки.

3. Нарушение объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества. Противоречия, вытекающие из реальных общественных отношений, по субъективным причинам порою недооцениваются, своевременно не блокируются и не разрешаются. В результате они превращаются в фактор торможения процессов общественного развития – почву, на которой могут возникать конфликты.

Реальная жизнь показывает, что только целенаправленное комплексное исследование закономерностей и противоречий становления и развития личности создаёт научную основу для осуществления мер по социализации, воспитанию молодёжи и управлению этим процессом. Игнорирование, поверхностное изучение реальных противоречий в процессе социализации человека может нанести ущерб его формированию.

На наш взгляд, сегодня основное противоречие в сфере социализации и воспитания молодёжи – это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, всё возрастающими требованиями, предъявляемые обществом к социализации и подрастающему поколению, и недостаточно используемыми социально-экономическими,

идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека.

Движущим противоречием, источником самовыражения, самореализации молодёжи является противоречие между объективной необходимостью развития их способностей, склонностей, выполнения ролей, статусов в обществе и субъективной трудностью такого становления в силу недостаточного опыта, всё усложняющихся условий жизнедеятельности, социальных связей, возрастающих информационных потоков.

Противоречие между оставшимися административными методами воспитания и управления и стремлением молодёжи к демократическим, гуманистическим формам жизнедеятельности, к самостоятельности, к самоуправлению, а также догматизм и шаблоны в преподавании, оторванность его от действительности, бесконфликтность и прямолинейность некоторых учебных курсов, особенно гуманитарного цикла, их претензии на истину в последней инстанции формируют у молодёжи облегчённое представление о модернизации российского общества, собственности, политике и власти, мере труда и потребления, настоящих и мнимых ценностях.

Ныне в стране отчётливо проявляется отчуждение молодёжи от производительного труда, для многих молодых людей труд утратил смысл средства самореализации, самоутверждения. Вместе с тем, реалии жизни стимулируют определённую часть молодёжи к пересмотру традиционных взглядов, побуждают к добросовестному труду, приобретению новых профессий, к учёбе.

Целый ряд противоречий наблюдается и в репродуктивном поведении молодежи. Во-первых, это влияние Запада – подражание успешной, обеспеченной и независимой женщине и, как следствие, желание женщины сделать карьеру перед рождением ребенка. То есть потребность в детях уходит на второй план, а на первый план выходит хорошее образование, карьера и желание независимости. Еще один фактор - это огромное

количество аборт. Мы только «за» планирование семьи, но во многих случаях аборт делается по вышеперечисленным причинам, хотя в действительности и по большей части это просто боязнь взять на себя ответственность. И это касается, как женщин, так и мужчин. Сейчас наблюдается некое переосмысление ценностей жизни. Молодое поколение, воспитанное под влиянием западной культуры не стремится к созданию семьи. Хотя, если говорить о дальнейших перспективах, государство, в условиях демографического кризиса, наконец-то начинает задумываться над этой, на самом деле, очень страшной проблемой. Сегодня мы видим уже более приближенные к реалиям нашей экономики выплаты и пособия для новорожденных детей, социальную рекламу на телевидение, есть какое-то движение в сторону обеспечения на льготных условиях жильем молодых семей, а 2008 год был объявлен «годом семьи». И если государство будет заботиться о молодых семьях и новорожденных, правильное воспитание молодого поколения будет идти со школы, вопросы репродуктивного поведения будут нас волновать меньше и меньше.

Разрешение противоречий может осуществляться в разнообразных формах и различными средствами. Главное заключается в том, чтобы личные интересы, потребности молодого человека не расходились с требованиями общества, с индивидуальными возможностями и способностями личности.

Для преодоления сложившихся противоречий, на наш взгляд, необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Молодежь занимает важное место в общественных отношениях, производстве материальных и духовных благ, но в настоящее время общество и государство еще не до конца преодолело потребительское отношение к молодежи, что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения. Сегодня только формируется субъектность молодежи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы молодежной

работы.

2. Задача общества и государства сегодня - оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону общественных интересов и интересов государственного развития. Государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи должна формировать идеологию позитивных форм молодежного и детского досуга, здорового образа жизни.

3. Ситуация на молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Государственная политика в этом направлении должна осуществляться четко. Нельзя допустить, чтобы прекратились воспроизводство и поддержка интеллектуального потенциала общества и началась массовая безработица среди молодежи.

4. Формирование репродуктивного и контрацептивного поведения должно осуществляться непрерывно по мере перехода их из одного состояния в другое, для чего нужно разрабатывать и внедрять организационную модель системы слежения за репродуктивным поведением молодежи, позволяющим определять репродуктивное здоровье создаваемых семей на различных этапах их формирования и управлять им. В решении задачи повышения роли семьи в охране здоровья и воспроизводства здорового потомства важное место должны занимать медико-социальные меры, осуществляемые среди молодоженов до брака и на этапе создания семьи. Повышение роли медицинских и социальных работников, специалистов негосударственных структур в области планирования семьи, совершенствование системы их подготовки будет способствовать снижению числа аборт и летальности от них.

Итак, во-первых, модернизация в России осуществляется противоречиво. Действенное средство преодоления такого противоречия – реальные подвижки в экономике, социальной сфере, образовании.

Во-вторых, успех социализации и воспитания молодёжи возможен при

использовании позитивных факторов, заложенных в современных общественных отношениях, в образе жизни, и нейтрализации факторов, которые мешают осуществлению задач социализации, обучения и воспитания.

В-третьих, перемена системы образования и воспитания, которую сейчас так бурно обсуждают, может быть успешна лишь тогда, когда она станет делом всего общества. Важно переориентировать всю общественную жизнь, социокультурную среду, систему воспитания, обучения на молодое поколение.

В-четвертых, систематически проводить конкретно-социологические и политологические исследования, педагогические и психологические эксперименты по актуальным проблемам молодёжи, на основе которых управлять процессами обучения и воспитания молодёжи.

Таким образом, изучение противоречий, проявляющихся в процессе социализации и воспитания молодёжи, создаёт теоретико-методологическую базу формирования государственной молодёжной политики, определения эффективных механизмов её реализации.

Засыпкин В.П.,
г. Сургут

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

Интеграционные процессы в системе высшего образования Европы, названные впоследствии Болонским процессом, - результат общей политики европейских стран, ориентированной на сближение в экономической сфере и ведущей начало с 1950-х годов. Создание в Европе общего экономического пространства и единого рынка труда способствовало прозрачности границ и, как следствие, процессу